

Bordin, María Julieta

Tamburini Díaz, Agustina

Abordaje psicopedagógico en instituciones educativas en tiempos de pandemia experiencia realizada en el Instituto Jesuita Sagrada Familia

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-directora. Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.

**ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
EN TIEMPOS DE PANDEMIA
EXPERIENCIA REALIZADA EN EL INSTITUTO JESUITA SAGRADA FAMILIA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final

**ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
EN TIEMPOS DE PANDEMIA
EXPERIENCIA REALIZADA EN EL INSTITUTO JESUITA SAGRADA FAMILIA**

Bordin, María Julieta

Tamburini Díaz, Agustina

Docente titular: Lic. Pisano, María Magdalena

Docente adjunta: Lic. Martínez, María Guillermina

CÓRDOBA, 2020

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1:	9
EL PSICOPEDAGOGO EN EL INSTITUTO JESUITA SAGRADA FAMILIA	9
1.1 Presentación del Instituto Jesuita Sagrada Familia	10
1.2 Ámbito de trabajo del psicopedagogo en el Instituto Jesuita Sagrada Familia	12
1.3 Metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia	18
Capítulo 2:	24
PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL	24
“CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES”	24
2.1 Justificación	25
2.2. Objetivo general	30
2.3 Objetivos específicos	31
2.4 Metodología	31
2.5. Evaluación	33
CONCLUSIÓN	35
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	41
Anexo 1:	42
ACTIVIDADES REALIZADAS DÍA A DÍA	42
Anexo 2:	45
ENCUENTRO REALIZADO POR PRACTICANTES	45
Anexo 3:	48
ENCUENTROS PROPUESTOS EN EL PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL	48

ÍNDICE DE SIGLAS

COVID-19: nombre de la enfermedad causada por el coronavirus

DOE: Departamento de Orientación Escolar

JAEC: Junta Arquidiocesana de Educación Católica

OMS: Organización Mundial de la Salud

R.P.: Reverendo Padre

S.J.: Compañía de Jesús

RESUMEN

El presente, es un trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba, realizado en el marco de las prácticas pre-profesionales propuestas por la mencionada casa de estudios, con el objetivo de articular en esta instancia los contenidos teóricos ofrecidos en el transcurrir académico.

Las prácticas en cuestión se realizaron en el ámbito educativo, específicamente en el colegio primario Padre Sebastián Raggi. Como consecuencia de la realidad que atravesamos como sociedad por el aislamiento social, preventivo y obligatorio por COVID-19, las actividades realizadas se desarrollaron de manera virtual.

En un primer momento se introduce al lector en los conceptos fundantes sobre los cuales se desarrolla el trabajo final en cuestión. Luego se focaliza en aquellas actividades que realizaban específicamente las psicopedagogas del nivel primario, Lic. Mónica Noelia Anzola y Analía Deluca, previo a la pandemia, como también aquellas que deben abordar desde la virtualidad. Por otro lado, se detallan las tareas que dichas profesionales le asignaron a las alumnas practicantes.

El trabajo concluye con una propuesta de un proyecto de mejora institucional, diseñado para llevarse a cabo en el contexto de aislamiento. Este es creado desde el ámbito de la psicopedagogía preventiva a partir de la necesidad detectada de realizar un abordaje que contemple al sujeto desde una dimensión holística. Dicho proyecto se orienta a reforzar el desarrollo psico-emocional de los aprendientes y a realizar un acompañamiento a sus padres o tutores, para ofrecerle a los mismos, herramientas que fomenten el diálogo intrafamiliar.

PALABRAS CLAVES: Psicopedagogía, institución educativa, práctica pre-profesional, proyecto de mejora institucional.

INTRODUCCIÓN

“La detección y la implementación de un plan para promover el aprendizaje de todos los alumnos, respetando y alentando las progresiones de los aprendizajes, crea un clima de bienestar emocional: reduce la ansiedad, promueve la tolerancia a la frustración, la aceptación de la dificultad, el reconocimiento de las diferentes capacidades, propicia la motivación y el deseo de aprender.”

Clara Meilán, Ana Sánchez Negrete y Francisca Isasmendi

El presente trabajo es realizado bajo el marco de la cátedra Trabajo final, de la Licenciatura en Psicopedagogía, Facultad de Educación, de la Universidad Católica de Córdoba. El mismo consiste en la articulación de los contenidos adquiridos durante el proceso educativo, en una instancia de prácticas pre-profesionales, con el objetivo de promover el aprendizaje del rol profesional.

Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía se desarrolla en diversos contextos de actuación, educación, salud, judicial o laboral; la cátedra en cuestión ofrece diferentes ámbitos para llevar adelante dichas prácticas, y el presente trabajo consiste en una sistematización de las mismas.

Se entiende el campo psicopedagógico como parcela del campo científico dedicado a la construcción de conocimientos sobre el sujeto en situación de aprendizajes, así como al diseño y la intervención desde acciones al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas, es decir reconocemos la bidimensionalidad del campo construido históricamente, como campo de construcción del conocimiento sobre su objeto y como campo de intervención profesional. (Azar, 2011, p. 3)

El psicopedagogo posee conocimientos en las áreas ética-filosóficas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas y biológicas, que le permite la comprensión integral del sujeto en situación de aprendizaje. En su accionar profesional tiene una actitud ética y cooperativa que le permite integrar equipos interdisciplinarios (Azar, 2011).

La intervención psicopedagógica se lleva a cabo en tres áreas: promoción, prevención y asistencia. Tal como menciona Bergonzo (1994) la primera se refiere a la promoción de la salud en el aprender, que comprende acciones de fomento, desarrollo y protección de la salud. La psicopedagogía se sitúa como agente responsable de hacer cumplir el ejercicio del derecho que todo sujeto tiene de cambiar, crecer, transformarse y aprender, desarrollando así plenamente sus posibilidades.

En segundo lugar, la intervención psicopedagógica puede orientarse a prácticas preventivas en un periodo prepatogénico, es decir de prevención primaria. En este período, el psicopedagogo debe ser capaz de detectar factores de riesgo y evitar que las dificultades se agudicen, ya que la atención temprana es un factor preponderante para proteger la salud de los posibles factores que la amenazan.

Por último, la psicopedagogía es aplicada en el área de la asistencia. En esta instancia, el quehacer profesional se desarrolla en un periodo patogénico de la enfermedad orientado, por un lado, a la prevención secundaria, con actividades de detección de dificultades, diagnóstico precoz de problemas de aprendizaje y tratamiento; y por otro, a la prevención terciaria que conduce a la limitación del problema y a su rehabilitación.

Retomando los diferentes ámbitos en los que se puede accionar psicopedagógicamente, es de vital importancia mencionar que las prácticas pre-profesionales se realizaron en el campo de la educación, específicamente en el nivel primario del Instituto Jesuita Sagrada Familia. Retomando las palabras de Ida Butelman (1982), afirmamos que

la función del asesor (psicopedagogo) institucional consiste en indagar, percibir y analizar los puntos conflictuales y describirlos, explicarlos o interpretarlos en los mensajes que los distintos miembros implicados en la situación le comunican, con el fin de transformar dichos conflictos en problemas para resolver (p.96).

Teniendo en cuenta lo mencionado previamente, el Instituto Jesuita Sagrada Familia es una institución educativa fundada en 1927, orientada a la formación integral de sus estudiantes, que busca el desarrollo de personas competentes profesionalmente, responsables y comprometidas con la sociedad.

El trabajo se organiza en dos capítulos, el primero trata sobre el psicopedagogo en el Instituto Jesuita Sagrada Familia, desarrollando en este la historia de la institución, el rol que el profesional de la psicopedagogía ocupa en la misma, y la metodología de intervención especialmente en el contexto de aislamiento social por COVID-19. El segundo capítulo se denomina proyecto de mejora institucional, en el cual se proponen dos encuentros denominados *conociendo nuestras emociones*. El primero de ellos, destinado a estudiantes de 6° grado, y el segundo dirigido a los padres de los mismos. Se desarrolla su metodología, recursos humanos y materiales y una evaluación del proyecto.

Para finalizar, se elabora una conclusión en la cual se reflexiona sobre la temática abordada a lo largo del trabajo final en su conjunto.

Capítulo 1:

EL PSICOPEDAGOGO EN EL INSTITUTO JESUITA SAGRADA FAMILIA

1.1 Presentación del Instituto Jesuita Sagrada Familia

En el presente apartado se describe lo que se entiende por institución, la historia del Instituto Jesuita, sus valores y misión a la hora de educar. Se hace especial mención a la fundación del colegio primario Padre Sebastián Raggi S.J., y sus representantes.

Si bien las instituciones pueden ser educativas, familiares, religiosas, políticas, económicas o recreativas, el presente trabajo se enfoca en las mencionadas en primer lugar, las mismas se refieren a un proceso sistematizado de socialización que se desarrolla tanto en el contexto familiar como en el marco complejo del dispositivo escolar.

Tal como describe Azar (2011), las instituciones educativas están compuestas por tres aspectos. Por un lado, la regularidad social, es decir, están organizadas en torno a un sistema de normas y valores que se manifiesta en el código de comportamiento institucional. En segundo lugar, el establecimiento, observable en espacio y tiempo, entendido como organización. Por último, los significados, su mundo simbólico. La autora continúa manifestando que las organizaciones son entendidas como mediadoras entre la institución y el sujeto o sociedad. A través de las organizaciones, las instituciones producen efectos en los sujetos, tanto en su mundo interno como en sus condiciones materiales. Las organizaciones son establecimientos con finalidades sociales determinadas por las instituciones que las transversaliza. Son una construcción social, es decir lugares *virtuales* que no existen más allá de la percepción de cada observador.

Por lo mencionado anteriormente se puede afirmar que la institución no se limita solo a una estructura edilicia, las instituciones educativas son sus miembros, sus valores, proyectos, tarea global, su sistema de organización y su cultura institucional.

El núcleo singular de las instituciones educativas es el conjunto de rasgos que las diferencian de otras instituciones sociales, ya que determinan maneras de pensar, ser y actuar, y son controladoras de la conducta de sus miembros. Cada una tiene su propio contrato fundacional y su propia identidad.

Si es necesario conocer la historia del sujeto para tener una visión integral y holística de su situación y así poder trabajar con él de manera óptima, ¿No es necesario también hacerlo con las instituciones educativas en las que trabajemos? A partir de los aprendizajes adquiridos en la trayectoria pre-profesional se considera necesario conocer en profundidad la historia institucional, sus valores, misión y las cualidades que la hacen ser quien es hoy, para poder conocer el contexto y realizar un abordaje psicopedagógico de la mejor manera posible, de acuerdo a su ideario institucional.

El Instituto Jesuita Sagrada Familia es un colegio perteneciente a la Compañía de Jesús, ubicado en calle Bucharado 1675, Barrio Pueyrredón, en la Ciudad de Córdoba, Argentina. El mismo está integrado por jesuitas y laicos, y pertenece a la Red Argentino-Uruguaya de Colegios Ignacianos que colabora con la misión evangelizadora de la Iglesia en Córdoba. Se fundó el 1° de octubre de 1927 de la mano del R.P. Sebastián Raggi, S.J., bajo el nombre de Colegio de la Asociación Obrera de la Sagrada Familia. Hasta 1960 funcionaron únicamente los niveles inicial y primario. En marzo de ese año se abrió el nivel secundario bajo la dirección del R.P. Carmelo Ganghi, S.J.

El personal docente del Instituto está conformado por 120 personas y aproximadamente 1650 estudiantes en todos sus niveles. Actualmente cuentan con cuatro divisiones en las salas de 4 y 5 años y cuatro divisiones en el nivel primario. El nivel secundario cuenta con tres divisiones en el Ciclo Básico y tres divisiones en el Ciclo Orientado. Entre sus instalaciones se destaca un Laboratorio de Tecnología y Ciencias, Biblioteca, Gimnasio, Natatorio y un Salón de usos múltiples. Es un establecimiento de corriente Científico-Humanista.

El equipo directivo del nivel primario está conformado por Rosanna De Marco, en el cargo de Rectora, la dirección está a cargo de Laura Ardiles y la vicedirección está a cargo de Verónica Colazo y Natalia Gómez.

El Departamento de Orientación Escolar de la institución está integrado por la Lic. en Psicología Carola Castaños, ocupada de la coordinación del mismo, quien también se encuentra a cargo del turno mañana del nivel secundario; Lic. en psicopedagogía Andrea Andrione, encargada del turno tarde del nivel secundario; Lic. en psicopedagogía Noelia Anzola, responsable del turno mañana del nivel primario; Psicopedagoga Analía Deluca, en el turno tarde del nivel primario y Lic. en Psicopedagogía María Belén Rodríguez Luna, encargada del nivel inicial.

Inspirados en la pedagogía ignaciana, la misión principal del Instituto es brindar una formación integral, atendiendo a la singularidad de las personas y buscando la excelencia académica, humana y cristiana. De esta manera, aspira a ser un centro educativo que, con calidad integral, pretende formar hombres y mujeres con y para los demás a imagen de Jesucristo. Así, procura ser una comunidad que, fundada en la esperanza, defienda la fe y promueva la justicia. Por otra parte, la institución busca potenciar la participación activa de los integrantes de la comunidad en un clima cordial de trabajo compartido y crecimiento conjunto.

A partir de esta visión general de la institución, es oportuno realizar un recorrido histórico del camino que el nivel primario debió atravesar para llegar a ser el Colegio Primario Padre Sebastián Raggi S.J.

Antes de la fundación de la institución en el año 1921, al recorrer a pie los alrededores de la zona, el entonces llamado Barrio Inglés, el Padre Raggi pregunta a los obreros del lugar cuál es la necesidad más apremiante que tenían, y estos responden sin dudar que necesitan escuelas para sus hijos. Esa simple pero sincera conversación contribuye a la vocación de servicio del Sacerdote de la Compañía de Jesús de ayudar a los vecinos, y así comienza la misión de construir un Instituto formativo para los niños del lugar.

De esta manera, el Padre Raggi trabajó por el bienestar y la promoción social de la clase trabajadora, se propuso llevar adelante una educación que acompañe el desarrollo desde temprana edad, basada en principios que fundamenten una formación ética y cívica sólida como la búsqueda de la convivencia armónica, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la justicia y la igualdad.

El Padre Sebastián Raggi, a quien se le rinde homenaje a través del nombre del nivel primario, se especializó en “fomentar la unión fraternal, inflamar la voluntad en pro de los sanos principios, logrando la paz del alma que nace del deber fielmente cumplido” (Andrione y Ansaloni, 2016).

Hasta el momento se realizó una contextualización de lo que se entiende por institución educativa, y una descripción del Instituto Jesuita Sagrada Familia en el que se realizaron las prácticas pre-profesionales. Especialmente se comentó acerca de la historia, la fundación, la estructura edilicia, así como también sus principales objetivos.

En el próximo apartado se presentará el ámbito de trabajo del psicopedagogo específicamente en el nivel primario.

1.2 Ámbito de trabajo del psicopedagogo en el Instituto Jesuita Sagrada Familia

En el presente apartado se realiza una conceptualización de los términos psicopedagogía e intervención psicopedagógica, de manera similar, se describe lo que se entiende por escuela y educación. Se detalla el abordaje psicopedagógico realizado por el Departamento de Orientación del colegio primario Padre Sebastián Raggi S.J. junto a las practicantes de la Universidad Católica de Córdoba, llevado a cabo a partir del 20 de agosto hasta el 30 de octubre del presente año.

La práctica pre-profesional, como se menciona anteriormente, se realiza en el ámbito educativo. Se considera oportuno mencionar, en sentido amplio, que la escuela ha atravesado grandes cambios en cuanto a su conceptualización y función a lo largo de la historia. Hoy gracias a la Ley de Educación Nacional N° 26206, asistir a la escuela es un derecho y una obligación que poseen todos los niños, niñas y adolescentes del territorio Nacional. La escuela

no solo se enfoca en la mera transmisión de conocimientos, sino también es considerada como un espacio de socialización, de generación de vínculos, de alfabetización, de construcción de sueños y en muchos casos, aunque no sea su función principal, brinda refugio y contención a aquellos niños que carecen de esto en su núcleo familiar. En las escuelas se encuentran diferentes generaciones de personas que cumplen roles diversos, se reúnen diferentes historias y trayectorias de vida con proyectos y metas a cumplir. En estos establecimientos se reúnen niños y adolescentes, que asisten para ser educados, y adultos que cumplen una función educadora. El psicopedagogo en su quehacer profesional trabaja con todos y cada uno de ellos.

Debido a lo anteriormente mencionado, se afirma que el trabajo psicopedagógico en las instituciones educativas no es una tarea aislada. Se requiere necesariamente para un abordaje holístico e integral de la persona, y con el objetivo de resolver del mejor modo posible las dificultades que se presentan en dichos establecimientos, un trabajo interdisciplinario.

Se entiende por interdisciplina a la relación entre disciplinas, es decir, al trabajo grupal y colectivo de diversos profesionales conocedores y estudiosos del campo en el que se han formado de manera sistemática (Azar, 2011). El psicopedagogo participa en equipos interdisciplinarios con el propósito de promover, prevenir y asistir al sujeto en situación de aprendizaje de manera individual, grupal, organizacional o institucional, pudiendo insertarse en instituciones u organizaciones públicas o privadas.

En las instituciones educativas, el Departamento de Orientación Escolar suele intervenir con frecuencia a nivel grupal. Tomando a Satulovsky y Theuler (2009) se puede definir al grupo como un conjunto restringido de personas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, y articuladas por la mutua representación interna que se propone, en forma implícita o explícita, una tarea que constituye su finalidad. Así, tal como menciona Fernández (2002), las personas no constituyen un grupo por el mero hecho de reunirse físicamente. Se necesita una actividad en común y ciertas formas organizacionales, como también una forma especial de vinculación para que los intercambios sean significativos.

De esta forma, resulta fundamental que los psicopedagogos en las instituciones educativas tengan conocimiento acerca de la matriz grupal para poder intervenir de la manera adecuada. Se conoce como matriz a aquellos tipos de vínculos que tiene el grupo entre sí, y es de vital importancia conocerla ya que es lo que sostiene principalmente al objeto de conocimiento.

Para llevar a cabo dicho objetivo, es esencial que el psicopedagogo escuche, entienda y comprenda todas las voces que están en la institución. Se requiere también identificar y

caracterizar cada conflicto que se presenta, en cada momento y en la particularidad de cada institución.

Para una mejor comprensión de lo que se entiende por intervención, se considera el origen etimológico de la palabra. En este caso intervenir proviene del latín *interventio*, en el campo de las ciencias humanas adquiere el sentido de *venir entre*, interponerse con el sentido de ayudar, asistir o cooperar. Como afirma la psicopedagoga Garay (s.f.) “la intervención es un acto que modifica, a través de ciertos recursos, la dinámica de las relaciones entre dos sujetos generando en uno de ellos, cambios en su comportamiento”. (Azar, 2011, pp. 1-2)

Ahora bien, tal como menciona Azar (2011), la finalidad de la intervención psicopedagógica, especialmente en instituciones educativas, desde una postura que abarca aspectos éticos, se refiere a que el accionar del profesional debe permitir y posibilitar al sujeto construir su autonomía moral e intelectual, a través de intervenciones u orientaciones de promoción y prevención. Se debe promover el desarrollo potencial del sujeto aprendiente, contribuyendo a su humanización, con acciones que reconozcan su singularidad y colaboren con el aprendiente a la consolidación de su personalidad, el perfeccionamiento de sus habilidades, capacidades y motivaciones, así como una inserción saludable en su contexto socio-histórico y cultural. En la actualidad, continuando con este marco teórico, el profesional de la psicopedagogía puede intervenir en diferentes esferas.

Por un lado, el campo *institucional* se refiere al análisis, planteamiento y asesoramiento en esferas educativas y sanitarias sobre el aprendizaje de los individuos, grupos, organizaciones y la comunidad, en los ámbitos de las instituciones oficiales o privadas de salud y educación.

El campo *organizacional* se refiere a la colaboración del profesional psicopedagogo en la elaboración de análisis: planes, proyectos, programas educativos y sanitarios en el ámbito de las organizaciones, oficiales o privadas (escuelas, hospitales, empresas, organizaciones comunitarias, entre otras).

Otro de los campos de intervención hace referencia al ámbito *privado*, realizando actividades de diagnóstico, orientación educativa, vocacional u ocupacional, y derivación o tratamiento del sujeto aprendiente.

Por último, al ámbito de la *docencia e investigación*, de manera individual o conformando equipos en relación a temas de interés en el ámbito de las ciencias humanas y sociales.

Sin embargo, retomando ideas previas, se debe tener en cuenta que, dentro de la institución educativa, el psicopedagogo no trabaja exclusivamente con el sujeto aprendiente, sino también con el resto de las personas que conforman dicha comunidad educativa. Se debe

trabajar en forma conjunta con los docentes, directivos y padres, para lograr así un resultado beneficioso para los aprendientes. Algunas de las cuestiones sobre las que pueden asesorar están relacionadas con el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los vínculos y relaciones sociales dentro de la escuela, los problemas de aprendizaje de los alumnos, la superación de situaciones de fracaso escolar y algunas incumbencias específicas de cada institución.

Continuando con lo mencionado anteriormente, Campo y Restrepo (1999) definen a la educación, en términos generales, como el proceso mediante el cual los seres humanos van tomando determinada forma, y este proceso es el propio de la vida. Todo proceso educativo implica una intención de hacer aflorar. Se debe aspirar a una educación encaminada a la formación integral, es decir, que no solo se centre en el carácter formativo, sino también en reconocer las dimensiones humanas en constante interrelación, asumiendo al ser humano como persona íntegra.

De esa manera, la formación integral no puede basarse en la enseñanza de competencias ni en la mera transmisión de información, sino en el aprendizaje de procedimientos que permitan seguir aprendiendo y potenciando la autonomía.

A partir de la documentación ofrecida por el Colegio primario P. S. Raggi (Anzola, Castaños, Deluca y Rodríguez, 2014), recuperaremos aquellos puntos que hacen referencia a la tarea de los psicopedagogos dentro de los Departamentos de Orientación en las escuelas. Estos deben tener como objetivo poder pensar desde múltiples perspectivas a los actores que intervienen en la tarea educativa de la escuela y las circunstancias que entre ellos puedan ir surgiendo; teniendo como elementos de análisis lo observado, lo escuchado de los docentes, los alumnos y sus familias.

El quehacer psicopedagógico dentro del Departamento está dirigido a diferentes tareas. Una de ellas consiste en realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones o anomalías en el proceso de aprendizaje y asesorar en relación al mismo. En segundo lugar, su trabajo se orienta a participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio. Por otro lado, sugerir respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos. Del mismo modo, se propone realizar procesos de orientación educacional, vocacional- ocupacional en las modalidades individual y grupal. Por último, la participación en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos.

En un nivel más específico, se hace especial mención a las tareas psicopedagógicas llevadas adelante por el Departamento de Orientación del nivel primario, previamente a la situación de pandemia.

Una de las primeras tareas que se llevan adelante al comienzo del ciclo lectivo, consiste en realizar entrevistas a aquellos padres de estudiantes próximos a ingresar al colegio, cualquiera sea el grado al que asistirán, dentro del nivel primario. Estas se llevan a cabo con el objetivo de conocer a la familia, su historia y constitución. Tiempo atrás eran conocidas como entrevistas de admisión, ya que el colegio tenía la potestad de seleccionar a los estudiantes que formarían parte de su institución. Sin embargo, actualmente la misma no puede negar el acceso a la educación a ninguna familia que así lo desee. Para darle continuidad al proceso de adaptación de los nuevos estudiantes, las psicopedagogas realizan un acompañamiento y seguimiento de los mismos, con el fin de optimizar su incorporación al colegio.

A continuación, se destaca una tarea fundamental llevada a cabo por el DOE. La misma consiste en la técnica de observación. Observaciones áulicas a través de las cuales se aprecia la forma de trabajo, el modo de relacionarse entre estudiantes como también con la autoridad, su metodología de estudio y su comportamiento tanto dentro como fuera del aula, son tareas primordiales que requieren la especial atención de las profesionales. La observación es una herramienta básica que puede contribuir a la detección y prevención de dificultades en el aprender. A partir de la utilización de esta herramienta, de las dificultades que se presentan y de la información que les llega a las profesionales a través de padres o docentes, el Departamento de Orientación realiza reuniones semanales los días viernes, con el objetivo de comentar lo sucedido en cada nivel educativo.

Como parte del trabajo específico que le corresponde al Departamento de Orientación, se destaca la elaboración de informes, destinados a docentes o profesionales externos. Por otro lado, realizan entrevistas con dichos profesionales. Las mismas se llevan a cabo con el principal fin de favorecer los procesos terapéuticos de los estudiantes y de brindarle al profesional externo la posibilidad de conocer la institución y de acordar criterios de trabajo con el docente de grado. Dichas entrevistas deben registrarse en el libro de actas, y los informes de los profesionales en los legajos de cada alumno correspondiente. El DOE se encuentra en permanente comunicación con los equipos externos, y realiza un seguimiento de los mismos, intercambiando constantemente información y sugerencias para el bienestar del estudiante.

Por otro lado, participan de reuniones con equipos directivos, con el objetivo de intercambiar información necesaria sobre la realidad que atraviesan los estudiantes, dificultades específicas de algunos de ellos, así como también informarlos sobre posibles situaciones de

violencia o abuso familiar. Del mismo modo, se realizan encuentros con docentes, con objetivos similares a los anteriormente mencionados. Por último, se llevan a cabo reuniones con padres, con el fin de mantenerlos informados acerca de la situación que está atravesando su hijo, tanto a nivel conductual y/o académico. Las mismas también pueden realizarse a solicitud de los padres, debido a alguna temática que los inquiete.

Además, el Departamento, entre sus actividades, efectúa reuniones de articulación entre los diferentes niveles. Se recurre a estos profesionales, con el fin de recabar información sobre algún estudiante en particular, o sobre la dinámica de un grupo. De este modo, el fin de la articulación es lograr una óptima transición de los estudiantes de un nivel a otro y mantener una comunicación fluida entre los diferentes niveles que constituyen la totalidad de la institución educativa.

Por otra parte, entre sus actividades se menciona la participación en capacitaciones de JAEC, es decir, la Junta Arquidiocesana de Educación Católica, un espacio de formación y encuentro. En este se ofrecen cursos sobre diversas temáticas y destinados a diferentes profesionales.

Otra de las tareas a destacar, se refiere a las actividades grupales llevadas adelante con los propios estudiantes. En estas, las psicopedagogas, se proponen abordar alguna temática en particular, o alguna inquietud surgida en el grado. De esta manera, se estimula a los estudiantes a realizar diversas actividades, con el objetivo de prevenir posibles dificultades. Del mismo modo, en muchas ocasiones el DOE acompaña a los estudiantes en salidas de estudio o recreativas.

Por último, las psicopedagogas del nivel primario se encargan de llevar a cabo la división de los integrantes de las cuatro divisiones de sexto grado, con el fin de reorganizarlos en tres grupos para el año entrante. Esta tarea se realiza debido a la realidad institucional, ya que el nivel primario del Instituto Jesuita cuenta con cuatro divisiones, y el nivel secundario solo con tres.

Hasta el momento, se realizó una descripción de la práctica educativa y del rol de la escuela en la sociedad. Se propuso una definición de intervención, mencionando los ámbitos donde el profesional de la psicopedagogía puede desarrollarse. Para finalizar el apartado, se otorgó especial importancia a la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas, como parte del Departamentos de Orientación, mencionando actividades específicas que realizan dichos profesionales como parte de su trabajo diario.

1.3 Metodología de intervención psicopedagógica en tiempos de pandemia

El presente apartado comienza exponiendo brevemente la situación actual de la educación argentina y el concepto de pandemia. Luego se expondrá el modo en el que se ha llevado a cabo el trabajo de las psicopedagogas del Colegio primario Padre Sebastián Raggi durante el contexto de aislamiento social. Se especifica el abordaje psicopedagógico que realizaron las mismas de manera virtual, como también las modificaciones que se vieron obligadas a efectuar en sus tareas diarias. Para finalizar el apartado se conceptualiza la noción de familia y se menciona la capacidad de resiliencia de éstas y de todo el equipo educativo.

El día 2 de marzo del corriente año comenzó en Argentina el ciclo lectivo 2020. Transcurridas dos semanas, todo el territorio nacional se vio obligado a permanecer en sus hogares a partir de un Decreto de Necesidad y Urgencia emitido por el Gobierno, con el fin de evitar la propagación comunitaria del COVID-19. Este hecho, sin duda alguna, sorprendió a las instituciones educativas que se encontraban comenzando un nuevo año escolar, con un cúmulo de expectativas, anhelos y desafíos para ese año. Con el correr de los días, la situación de aislamiento se fue extendiendo y tanto docentes como alumnos, directivos como padres, psicopedagogas, docentes especiales y todo el personal educativo debieron adaptarse a una nueva realidad para la que no estaban preparados.

La Organización Mundial de la Salud entiende por pandemia la propagación mundial de una nueva enfermedad, para la cual las personas no tienen inmunidad. Este fue el motivo por el cual las clases presenciales debieron ser reinventadas a través de clases virtuales, y el proceso de enseñanza- aprendizaje tomó una forma inesperada y nunca antes vista.

Como es de esperar, el trabajo psicopedagógico dentro del Colegio primario Padre Sebastián Raggi también debió ser modificado y adaptado a la modalidad virtual, que con el correr de los meses se convirtió en una nueva normalidad.

En un primer momento, las profesionales del DOE debieron realizar acciones para recuperar el material y los legajos, que normalmente son almacenados en la institución. Se vieron forzadas a llevar adelante esta medida a causa de que necesitaban información, a la cual no podían acceder con el mero uso de su memoria.

Entre las tareas que se vieron afectadas por la virtualidad, se encuentra la firma de las actas acuerdo, las cuales no se concretaron a principio de año, por lo que se debió realizar una reunión virtual para concretar este objetivo y sostener los procesos de inclusión.

Una vez finalizado el receso invernal, al observar que la situación iba a continuar decidieron diseñar una encuesta destinada a padres de la institución, en la que seleccionaron especialmente las preguntas a realizar, con el objetivo de conocer en profundidad quien

acompañará desde el hogar a los estudiantes en la ejecución de las actividades escolares. Así también se los interrogó acerca de la franja horaria en la cual la familia podría acceder a las mismas. Y, por último, se indagó sobre los dispositivos tecnológicos que poseen para acceder a las clases virtuales y al material de trabajo.

Para continuar con el acompañamiento a las familias, se propuso un espacio de escucha en el que participaron docentes, directivos y padres, con el fin de que estos últimos pudieran manifestar sus inquietudes y preocupaciones respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos y a la acumulación de emociones que presentaban. De esta forma, los representantes de la institución brindaron sugerencias para afrontar de la mejor manera posible la segunda etapa del ciclo lectivo. Pensando siempre en el aprendiente, se mantiene en este contexto, un contacto más directo con los padres, con el objetivo de mantener activo el proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar un mayor desgaste. Dichas reuniones con padres se realizan a causa de diversos motivos. Uno de ellos es el incremento de la ausencia de los estudiantes a las clases virtuales en las distintas plataformas. Otro motivo se debe a que los estudiantes no presentan las actividades solicitadas por los docentes. Por último, muchas reuniones pueden surgir debido a situaciones particulares de cada familia.

A partir de esta realidad, el trabajo con los docentes también comenzó a ser más directo y de manera más fluida. Por un lado, la psicopedagoga de cada turno debió comentarles a los docentes del grado correspondiente, algunas particularidades de ese grupo, ya que la misma no tuvo el tiempo suficiente para realizar un reconocimiento de los participantes del grado. Así mismo, le informa si alguno de ellos presenta una dificultad específica en el aprendizaje. Esta tarea sufrió modificaciones a partir de la virtualidad, debido a que, en una situación normal de presencialidad, no se realiza de este modo. Las profesionales de la psicopedagogía no brindan la información del grado en un primer momento, sino que dan el tiempo para que la docente conozca a sus alumnos y que ella misma pueda ir identificando posibles problemáticas o dificultades específicas, antes de ser mencionadas por las integrantes del DOE. Ahora más que nunca los docentes tienen una responsabilidad fundamental. Al ser quienes observan y participan activamente en las clases virtuales, deben tener una mirada minuciosa en cada estudiante, para que estos reciban una devolución particular y detallada por parte del docente respecto a su rendimiento. Por dicho motivo, las psicopedagogas deben mantener un diálogo constante con las docentes de cada grado, para realizar un intercambio de información que favorezca el proceso de aprendizaje.

Tal como se menciona en el apartado anterior, una de las actividades frecuentes del DOE se refiere a la participación semanal en reuniones, con el fin de que las profesionales de cada

nivel mantengan informado al grupo total sobre lo transcurrido. En este espacio se proponen soluciones conjuntas a las problemáticas surgidas, lo que conduce a un intercambio de opiniones. A partir de la situación sanitaria que atravesamos como sociedad, se vieron forzadas a realizar estas reuniones de manera virtual.

Una de las tareas que modificó su metodología a partir de la virtualidad, es la referida a las observaciones áulicas. Las psicopedagogas solicitan presenciar algunas clases, en su mayoría como observadoras no participantes, para tener conocimiento de la dinámica grupal, del desempeño de los estudiantes, su motivación y participación. Así también acceden a tener conocimiento sobre el dominio de la docente frente a la clase, su forma de trabajo, empleo de recursos y dinamismo.

Retomando lo mencionado en el apartado anterior en relación a esta herramienta de observación, en esta oportunidad es preciso destacar la dificultad que se refleja en cuanto a su ejecución en virtualidad. Estando frente a las pantallas, sólo se puede observar una parte de la realidad educativa. Cuando se realiza esto en el aula, se observa la conducta de los estudiantes, sus movimientos corporales, gestos, miradas, estados de ánimo, entre muchas otras cosas. Todo esto es parte de lo que se conoce como lenguaje o comunicación no verbal. Uno de los axiomas de la Teoría de la comunicación humana, propuesta por Watzlawick, Beavin y Jackson (1991), se refiere a que toda conducta comunica, por lo que, al no poder observar todas las conductas de los estudiantes, una parte de la comunicación se pierde. Por lo que el esfuerzo de los docentes y psicopedagogos debe ser mayor. De igual modo, el hecho de que los estudiantes en la segunda mitad del año presentan una menor participación en las clases, menor disposición para cumplir con las tareas propuestas, que no quieran prender sus cámaras o micrófonos, también comunica. Esta es una forma de comunicación que da muestra del estado emocional de los estudiantes. Y son estas las situaciones que requieren una atención especial por parte de las profesionales de la psicopedagogía, realizando una mirada y escucha singularizante de cada aprendiente para comprender su situación.

Otra actividad que sufrió modificaciones a causa de la pandemia, se relaciona con la elaboración de informes escolares. Los mismos se realizaron conjuntamente con el equipo directivo y fueron enviados a las familias en el mes de agosto, con el fin de comunicar el desempeño de su hijo hasta el momento.

A partir de la realidad virtual en la que estamos inmersos, las profesionales que conforman el equipo elaboraron dos cartas abiertas a las familias de la institución con orientaciones para cuidarse en el momento de aislamiento desde un enfoque psicoeducativo. La primera carta fue publicada en marzo, después del primer anuncio nacional sobre el aislamiento,

y la segunda fue publicada luego del receso invernal. Entre las orientaciones ofrecidas se menciona que la situación inédita que se atraviesa tiene carácter transitorio, del mismo modo, se sugiere regular el consumo de información y limitarse a fuentes confiables, con el objetivo de no generar más angustia y desinformación. También se sugiere desde este enfoque, elaborar una rutina de actividades dentro del hogar permitiendo a cada integrante tener su espacio de trabajo, dentro de las posibilidades, y respetar los tiempos de descanso. Por último, entre las orientaciones brindadas, se sugiere permitirse dentro de la familia, expresar las emociones y hablar de lo que cada uno siente, para intentar bajar la ansiedad y angustia que se experimenta a nivel familiar y social. Las mismas se difundieron por correo electrónico y a través de las redes sociales institucionales. Del mismo modo, las profesionales en cuestión ofrecieron sus correos electrónicos a los padres para que pudieran realizar las consultas pertinentes.

Las alumnas practicantes participan activamente en el cumplimiento de objetivos específicos. Por tal motivo, se suman a las reuniones semanales llevadas a cabo por el Equipo de Orientación de la institución en cuestión, y participan de reuniones frecuentes con las representantes del nivel primario. Para una comprensión holística del quehacer psicopedagógico, se les brinda la oportunidad de participar como observadoras no participantes de una clase llevada a cabo de manera virtual, con estudiantes de primer grado del turno tarde. Se realiza dicha actividad con el fin de conocer la dinámica grupal, y el dominio de la docente frente al grupo total. Por último, las practicantes de la Universidad Católica diseñaron y ejecutaron un encuentro dirigido a los aprendientes que atraviesan sexto grado. El mismo es adjuntado en el anexo 2.

Un aspecto importante a considerar desde el rol psicopedagógico, se refiere al contexto en el que cada sujeto está inmerso. Sin lugar a duda, en esta situación de aislamiento social que nos vemos obligados a transitar como sociedad, la familia tiene un rol fundamental para acompañar en primera persona el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, se menciona a continuación una conceptualización de la misma. La familia, según la Dra. Tempera (2005), es un grupo natural de personas unidas por lazos biológicos, sociales y emocionales que llevan juntos un tiempo prolongado que los condujo a formar una historia común. No es posible imaginar una sociedad sin alguna forma de grupo familiar. Del mismo modo, no se puede imaginar a una escuela sin familias. Por lo que el acompañamiento del Departamento de Orientación a las familias es fundamental para poder garantizar de algún modo, cierta estabilidad emocional para sus estudiantes.

Durante todo el ciclo evolutivo la familia debe enfrentar situaciones nuevas que deben modificar las reglas de relación, pero no deben hacer peligrar su unidad. Considerando la

realidad socioafectiva que se atraviesa actualmente, se entiende como una situación nueva la transición de la educación formal a los hogares sin previo aviso. Tempera (2005) considera que las demandas que se le presentan a la familia en cada transición surgen tanto de su interior como del medio social con el cual interactúan, pero, en cualquier caso, siempre son causantes de estrés. La familia debe decidir si mantiene de igual manera su modo de organización o si lo modifica. A muchas familias, esta tarea les resultó sencilla, y para otras fue un motivo de discusiones. La presente autora define a la crisis como un momento decisivo de un asunto grave y de consecuencias importantes. Estos asuntos son situaciones nuevas que se le presentan al individuo y a su familia y que deben resolverse de modo rápido y adecuado.

Cuando son capaces de enfrentarlas eficazmente, se puede hablar de *resiliencia familiar*. Dicho concepto, tal como menciona Baeza (1999) permite identificar y destacar algunos procesos interactivos, que se consideran fundamentales al momento de activar a las familias para soportar desafíos disociadores. Al adoptar dicha perspectiva de la resiliencia, se comienza a ver a la familia como un grupo capaz de reafirmar sus probabilidades de reparación. Frente a la pandemia, considerada como el mayor desafío del año corriente, se observa como la gran mayoría de las familias del instituto superaron las crisis y adversidades, y emergieron de las mismas con mayores recursos y fortalecidos como grupo. A través de la flexibilidad y el apoyo mutuo, las familias pueden hacer frente a nuevas situaciones y conflictos, las cuales surgen constantemente en un mundo que cambia rápidamente.

Las actividades realizadas por las psicopedagogas del nivel primario del Colegio Padre Sebastián Raggi, mencionadas anteriormente, pudieron ser concretadas debido a la capacidad de adaptación que nos caracteriza como seres humanos. El concepto de resiliencia en salud mental se refiere a la capacidad para enfrentar desafíos, resistir y salir airoso de ellos (Tempera, 2005).

Para finalizar el capítulo en cuestión, se presenta una apreciación personal a partir de la observación de las estudiantes en el transcurso de las prácticas pre-profesionales en el colegio primario Padre Sebastián Raggi. A partir de lo mencionado anteriormente, se destaca la capacidad de las familias para afrontar la actual situación. Esta surgió de manera inesperada, pero el grupo familiar desarrolló una enorme habilidad de adaptación y organización. Del mismo modo, este anhelo de superación también se observó en las profesionales del DOE, quienes con esfuerzo fomentan un espíritu de trabajo cooperativo, a través de nuevas técnicas y estrategias, para que el proceso de aprendizaje no se vea afectado por la realidad social.

Hasta aquí se contextualizó la realidad académica y social que atraviesa nuestro país en el presente año. Se mencionaron las diversas actividades que el Departamento de Orientación

tuvo que modificar a causa de la realidad que nos convoca, así como también aquellas en las que se contó con la presencia de las practicantes de la Universidad Católica. Así mismo, se destaca el rol fundamental que cumple el núcleo familiar como uno de los principales agentes que acompaña el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para finalizar el apartado, se hace referencia a la capacidad de adaptación que evidenciaron tanto ellos como la totalidad del personal educativo, para sobrellevar este inédito ciclo lectivo.

Capítulo 2:

PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL
“CONOCIENDO NUESTRAS EMOCIONES”

En el presente capítulo se propone un proyecto de mejora institucional, diseñado por las alumnas practicantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba. El mismo surge a partir de una propuesta brindada por las referentes de ambos turnos del nivel primario, Lic. Mónica Noelia Anzola y Analía Deluca, para realizar en el marco de la práctica pre-profesional. Este consiste en una actividad destinada a los estudiantes de las cuatro divisiones de 6° grado, del colegio primario Padre Sebastián Raggi S.J.

El proyecto se titula *Conociendo nuestras emociones*, destinado, por un lado, como se mencionó, a los alumnos que finalizan sus estudios en el nivel primario del Instituto Jesuita Sagrada Familia. Por otro, a los padres o tutores de los mismos, con el objetivo de ofrecer un encuentro en el cual se les pueda brindar herramientas para generar espacios de escucha y un óptimo clima emocional. Considerando la situación particular que vive el mundo en el presente año, se sugiere este proyecto de mejora ya que trabaja la dimensión socio-afectiva. El proyecto surge como consecuencia de una necesidad detectada de fortalecer la conciencia sobre las emociones propias y ajenas, tanto en los hijos como en los padres.

El capítulo en cuestión está conformado, en primer lugar, por la justificación del proyecto, en la que se describe el marco teórico desde el cual se realiza la propuesta psicopedagógica. Se aborda la inteligencia emocional, los conceptos de desarrollo, niñez y adolescencia, y la importancia de generar un ambiente óptimo para el crecimiento emocional de los aprendientes y sus familias. En segundo lugar, se plantea el objetivo general, así como también los objetivos específicos, que reflejan metas intermedias para alcanzar el fin propuesto. Posteriormente, se desarrolla la metodología utilizada para lograr la ejecución del mismo, en la cual se realiza un recorrido de las estrategias, de los recursos tanto humanos como materiales, y del empleo del tiempo y espacio necesarios para llevar a cabo el proyecto. Por último, se propone una posible evaluación de los resultados del mismo.

2.1 Justificación

Como bien señala Crinejo (2020), un proyecto socioeducativo se refiere a una reflexión seria y rigurosa sobre un problema, su esencia proviene del origen en la necesidad o demanda que requiere atención. Para llevarlo a cabo, es preciso respetar una serie de pasos y comprender en profundidad dicha necesidad grupal y singular tal como es vivida por ellos mismos. El primer paso se orienta a tener conocimiento de las necesidades que existen dentro del ámbito institucional. Por otro lado, se debe seleccionar una solución variable, para así poder elaborar un diseño claro y preciso. El proyecto en cuestión debe presentar, por último, apertura y flexibilidad en su aplicación, y al mismo tiempo, debe ser original y creativo.

Crinejo (2020) además sostiene que todo proyecto socioeducativo presenta características específicas. Entre ellas se destaca en primer lugar el tiempo. Cada diseño es singular y único, porque está hecho a la medida de algo tan fugaz como la circunstancia. Éste surge a partir de una necesidad, y al ser resuelta el proyecto caduca. Sin embargo, en muchas oportunidades este se puede resignificar. Al hablar de características, se hace referencia a la flexibilidad, entendiendo por esto que el proyecto debe adaptarse a la realidad social que se atraviesa, y a la fragilidad, es decir a la afectación que puede sufrir por los cambios acontecidos. La creatividad es fundamental a la hora del diseño del proyecto socioeducativo, se debe contar con imaginación e innovación en el planteamiento de actividades y recursos a emplear.

El proyecto que se presenta a continuación, contribuye a la práctica educativa. Bambozzi (2005) establece que lo que define a esta práctica es su intencionalidad de mejora. Entiende la educación como un hecho concreto, situado y significado históricamente, cuya intención es mejorar a la persona de manera integral. Dicho mejoramiento es integral si se promueve en la persona su libertad, es decir, la capacidad de optar, de responsabilizarse de su existencia; si se promueve el desarrollo de la razón, entendida como la capacidad de discernir entre ideas de mejoramiento e ideas de deshumanización; y, por último, si se promueve el desarrollo del lenguaje, es decir la capacidad de comunicar sus ideas.

Esta concepción resulta inspiradora para la creación de un proyecto de mejora. Lo que se busca con su ejecución, en sintonía con la misión jesuita que ilumina la práctica educativa de la institución, es el mejoramiento integral tanto de los aprendientes, como de su núcleo familiar, desde una mirada ética y humana. Para tal fin, resulta fundamental la cooperación y comunicación adecuada entre la escuela y la familia. Estos son los dos ámbitos principales en los que el niño adquiere una adecuada seguridad y autoestima, así como las habilidades sociales y de competencia emocional que van a convertirlo en un adulto autónomo, socialmente habilidoso y equilibrado.

Las instituciones deben favorecer un clima escolar y social que permita el desarrollo y gestión adecuada de la expresión emocional. Así, desde la cotidianeidad, se pueden ir trabajando y favoreciendo las diferentes capacidades socioemocionales con un equipo informado, motivado, preparado y con conciencia sobre dicha temática. Este deber se vio interferido por la situación de aislamiento obligatorio. Pese a esto, las instituciones buscaron garantizar estas actividades para sus estudiantes aún en la virtualidad.

El trabajo conjunto con los padres es fundamental para un abordaje psicopedagógico preventivo. Un clima emocional adecuado y de optimismo será siempre positivo para el desarrollo socioemocional del niño.

Desde el punto de vista de la neuroeducación, se tienen en cuenta los diferentes ámbitos que están implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como afirma Rojas (2020) uno de ellos hace referencia a las emociones y su rol en la educación. En la actualidad se afirma que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo tanto, se ha evidenciado que los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando se involucran las emociones. Sin embargo, la autora en cuestión aclara que aquellas emociones *positivas* son las que se relacionan con un aumento y mejora en la consolidación del aprendizaje. Por lo tanto, cuando el ambiente es positivo en el aula, el cerebro emocional recibe de mejor manera los estímulos externos. En consecuencia, los conocimientos se adquieren con más facilidad y lo aprendido se mantiene en el tiempo. A diferencia de esto, cuando el aprendizaje se acompaña de emociones *negativas* el efecto es contrario. En este caso, el proceso se retrasa y se torna más complicado aprender.

El proyecto de mejora institucional propuesto por las alumnas practicantes, está dirigido particularmente a los estudiantes de 6° grado y a sus padres, debido a que los primeros se encuentran próximos a terminar una etapa y comenzar una nueva. Esta situación genera en ellos diversas emociones, ya que se producen grandes cambios, tanto a nivel académico como social. En el proyecto propuesto, se interviene para que los estudiantes comiencen a reflexionar acerca de esos sentimientos y emociones que los atraviesan. De esta manera, siendo las emociones la temática principal de dicho proyecto, resulta pertinente realizar una conceptualización teórica sobre las mismas.

Bisquerra (2001) define a una emoción como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61). Por lo tanto, las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. Es importante señalar que existen diversas emociones que experimentan los niños en su vida diaria. Sin embargo, existen cinco emociones principales, más frecuentes que el resto, estas son el enojo, el miedo, la tristeza, la felicidad y el amor.

Como futuras psicopedagogas, consideramos fundamental tener en cuenta que todas estas emociones se experimentan constantemente y en el caso de muchos estudiantes, no saben asumir o expresarlas de la forma más adecuada, por lo que resulta importante educar emocionalmente a los aprendientes. Tal como afirma Bisquerra (2001), citado por Calderón, González, Salazar & Washburn (2012, p.11) “la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral”. Para ello se propone lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objetivo de capacitar al individuo para enfrentar de la mejor manera los desafíos que se presentan en la vida cotidiana y, en consecuencia, incrementar el bienestar personal y social.

Dentro de la concepción de la educación emocional, se vislumbran ciertas competencias, que son consideradas pilares fundamentales para facilitar el desarrollo de la misma. Bisquerra (2009) define a dichas competencias como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (pp. 1-2). Para este autor las competencias emocionales son la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y habilidades de vida para el bienestar. Estas favorecen distintas áreas de la vida de los estudiantes, influenciando de manera positiva en los procesos de aprendizaje y la resolución de problemas, entre otros.

A partir de lo mencionado con anterioridad, se puede afirmar que dichos aspectos se consideran fundamentales para que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional. Goleman (1995) la entiende como aquella capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de relacionarnos de manera adecuada. De esta manera, se presenta una capacidad para la autorreflexión, en donde se logra identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada. Por otro lado, se destaca la habilidad para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo.

En pos de la realización de un proyecto de mejora institucional, considerando al sujeto aprendiente desde una perspectiva holística, se conceptualiza el desarrollo biológico que acompaña de manera inminente la madurez emocional.

La psicología evolutiva es entendida por Shaffer (2009) como la ciencia que estudia los cambios psicológicos, psicobiológicos y psicosociales que se producen en el hombre desde su nacimiento hasta su muerte, entiende el desarrollo como un proceso continuo, sistemático, ordenado, acumulativo, holístico y bidireccional, influido en gran medida por los contextos históricos y culturales en los que ocurre (p.14).

El mismo autor propone dos procesos como partes fundantes del desarrollo, estos son madurez y aprendizaje. El primer término hace referencia al desarrollo biológico de acuerdo a un plan constructivo contenido en los genes. El segundo, a las experiencias producto de la interacción del sujeto con su ambiente, que promueven cambios activos y sustanciales en su vida afectiva, social, cognoscitiva y comportamental.

Sin lugar a dudas, el ambiente en el que estamos inmersos y el contexto que nos atraviesa en la actualidad, deja huellas importantes en el desarrollo de toda persona. Por este motivo, se considera oportuna la intervención propuesta, para contribuir de manera positiva y abordar la temática de las emociones para que los aprendientes continúen su desarrollo de manera armónica, y para que las familias tengan las herramientas necesarias para acompañarlos en este proceso de descubrimiento del mundo emocional.

En lo que respecta al desarrollo psicosocial correspondiente a la etapa evolutiva que aquí nos interesa, la niñez media, podemos mencionar que relacionarse con los compañeros es fundamental para un desarrollo sano. Esto es importante debido a que contribuye a la adquisición de destrezas sociales. Las buenas relaciones también forman parte del surgimiento de las nociones del yo y de autovaloración; por último, sentir pertenencia a un grupo otorga identidad cultural y aumenta el sentimiento de autoestima (Shaffer, 2009). Así mismo, las amistades cercanas a una persona son una fuerte influencia, positiva o negativa. Con el proyecto planteado se busca mejorar, teniendo presente el contexto particular que vivimos, las relaciones entre compañeros, considerando que atraviesan su último año de la educación primaria, y que el año próximo conformarán nuevos grupos sociales.

Hasta aquí se contextualizaron los fundamentos teóricos del proyecto de mejora institucional. En un primer momento se describieron las características de un proyecto socioeducativo. Luego, se desarrolló la importancia del ambiente del aprendiente, en este caso orientado al rol de la familia como acompañante y guía del desarrollo psico-emocional de los hijos, y el trabajo conjunto con las instituciones educativas. Se hizo una descripción del ámbito emocional y su implicación en el proceso de aprendizaje y, por último, se definieron las competencias emocionales.

A continuación, se mencionan los objetivos generales y específicos del proyecto. Por otra parte, se desarrolla su metodología, en la que se describen recursos humanos, materiales, el tiempo y espacio requeridos, y una descripción de las estrategias empleadas para implementar los encuentros propuestos. Por último, se menciona una evaluación sugerida para valorar el proyecto en cuestión.

2.2. Objetivo general

En el presente apartado se desarrollan los objetivos generales que motivan la ejecución del proyecto de mejora realizado en la institución Padre Sebastián Raggi S.J. Se retoma la misión principal del centro formativo, la cual consiste en brindar una formación integral, atendiendo a la singularidad de las personas y buscando la excelencia académica, humana y cristiana, y en base a esta se construye el objetivo principal del proyecto. El mismo, considerando al sujeto desde una dimensión holística, apunta a trabajar con los estudiantes no sólo aspectos académicos sino también aquellos éticos y emocionales, pilares fundamentales en la vida de un estudiante próximo a concluir un ciclo con la particularidad de haberlo transcurrido en tiempos de aislamiento.

2.2.1 Encuentro con estudiantes de 6° grado:

- Generar un espacio dedicado a compartir tanto sus emociones como expectativas respecto al próximo año, en el que comenzarán un nuevo nivel educativo.

2.2.2 Encuentro con padres:

- Brindar una serie de herramientas para que los mismos generen un clima familiar en el que sea posible dialogar sobre las emociones que atraviesan sus miembros.

2.3 Objetivos específicos

A partir de lo expuesto anteriormente, se mencionan aquellos objetivos específicos, que reflejan logros intermedios para alcanzar el fin principal.

2.3.1 Encuentro con estudiantes de 6° grado:

- Generar un espacio de escucha en el cual los aprendientes logren expresarse libremente, fuera de un espacio estrictamente académico.
- Realizar un intercambio sobre sus sentimientos para que los estudiantes reconozcan que sus compañeros atraviesan una situación similar a las suyas.
- Incrementar el sentido de pertenencia a nivel grupal, a través del recuerdo de momentos positivos compartidos.
- Introducir a los estudiantes en la actividad de división de grupos para el año entrante.

2.3.2 Encuentro con padres:

- Ofrecer información sobre las emociones.
- Generar estrategias para que sean capaces de reconocerlas en sus hijos.
- Fomentar el diálogo como aspecto fundamental en la familia.

2.4 Metodología

2.4.1. Encuentro con estudiantes de 6° grado.

Para desarrollar el proyecto de mejora institucional, el cual podrá ejecutarse de manera virtual, se presentarán sus componentes constitutivos. Los mismos contemplan los recursos tanto humanos como materiales, tiempo y espacio, y principales estrategias utilizadas.

- Recursos humanos: destinatarios del proyecto, es decir, los estudiantes de 6° grado. Quienes coordinan el encuentro, las psicopedagogas de la institución, pudiendo estar en compañía del docente a cargo de cada grado.
- Recursos materiales: previo al encuentro, se requiere una invitación en formato de PDF, y un archivo Drive que contiene parte de las consignas (ver anexo 3). Por otra parte, para el día del taller los participantes deben contar con un dispositivo tecnológico, ya sea computadora, celular o tablet, conexión a internet, utilización de la plataforma Meet, hoja y lápices, un video motivacional extraído de la aplicación Youtube y una sopa de letras elaborada por las practicantes (ver anexo 2)
- Espacio: para llevar a cabo el presente taller se debe contar con un espacio tranquilo, y dentro de las posibilidades que el aprendiente se encuentre sin compañía.
- Tiempo: se requiere 1 (una) hora para realizar dicho encuentro.

- Estrategias:
 - Presentación de las coordinadoras del taller y generación de un espacio de intercambio para fomentar la confianza con ellas.
 - Breve mención a la película “Intensamente” y se comparte el video introductorio sobre la misma.
 - Indagación a los estudiantes sobre cuál de las emociones trabajadas en el video experimentan al pensar en el año próximo. También se les pide que justifiquen sus respuestas, dando ejemplos de situaciones específicas.
 - Presentación de la sopa de letras, a través de la opción de pantalla compartida de la aplicación Meet. La misma contiene palabras que hacen alusión a emociones no presentadas en el video y expectativas con respecto a la vida en el secundario. Finalizada la búsqueda de palabras, el grupo debe compartir si ha sentido o siente actualmente alguna de ellas.
 - Se retoma la temática de la película y se motiva a los estudiantes a recordar momentos felices vividos como grupo. De esta manera, se comparten diferentes situaciones, para que todos los integrantes del grupo las puedan revivir.
 - Se solicita a los participantes que, de manera voluntaria, muestren a sus compañeros el deseo que han escrito hacia ellos, como tarea previa al encuentro.

2.4.2 Encuentro con los padres.

A continuación, se menciona lo necesario para llevar a cabo el presente encuentro.

- Recursos humanos: por un lado, los destinatarios del encuentro son los padres de alumnos de 6° grado. Por otro, las psicopedagogas, quienes ofrecen el taller. Y, por último, el docente del grado correspondiente.
- Recursos materiales: previo al encuentro, se sugiere enviar una invitación en formato PDF. El día en que se desarrollará el taller se debe contar con un dispositivo tecnológico, ya sea computadora, celular o tablet, conexión a internet, utilización de la plataforma Meet, y el cuento “Mariposa” (ver anexo 3).
- Espacio: para llevar a cabo el presente taller se debe contar con un espacio tranquilo, y dentro de las posibilidades, que los padres se encuentren sin compañía de los hijos.
- Tiempo: se requiere 45 (cuarenta y cinco) minutos para realizar dicho encuentro.

- Estrategias:

- Se presentan las coordinadoras y los padres de cada estudiante.
- Se procede con la lectura del cuento “Mariposa” a través de la opción de pantalla compartida de la plataforma Meet, el cual será leído por la psicopedagoga.
- Se les pregunta si están de acuerdo con la moraleja del cuento y por qué. De esta manera, se abre un debate en el cual cada padre tiene la posibilidad de comentar qué reflexión puede obtener del mismo.
- Se les presenta una actividad lúdica en forma de ruleta. La misma contiene diferentes preguntas disparadoras para responder de manera voluntaria según vayan saliendo sorteadas. Dichas preguntas se encuentran en el anexo 3.
- Se sugiere que, al finalizar el encuentro, cada padre pueda reflexionar sobre dos situaciones particulares. Una de ellas, en la cual hayan interferido en alguna decisión de sus hijos, sin considerar sus opiniones, para evitar en ellos la posibilidad de equivocarse. Por otro lado, una situación en la que los hayan dejado actuar, respetando su desarrollo y acompañándolos como guías.
- Se propone, para continuar en la dinámica familiar, una actividad optativa para realizar en conjunto con los hijos. La misma tiene como objetivo poder conocer qué emociones tienen los mismos al pensar en el año académico que finaliza, y en el próximo en el que comenzarán un nuevo ciclo. Reconocer las emociones de los hijos es importante para evaluar cómo reaccionan como padres ante ellas. La propuesta consiste en decorar cuatro cajas distintas, con colores para que éstos puedan identificarlas, una caja amarilla para la alegría, roja para el enojo, azul para la tristeza y negra para el miedo. Las familias deben ir hablando con sus hijos de las situaciones particulares que les generan esas emociones y anotarlas en una hoja. Ellos serán los encargados de poner el papel en la caja de la emoción correspondiente. Por ejemplo, si mencionan que sienten melancolía por terminar un ciclo y separarse de su actual grado, deberán colocar el papel con la emoción en la caja azul para aquellas emociones tristes.

2.5. Evaluación

En el apartado que aquí se presenta, se propone una evaluación del proyecto de mejora institucional. Con este objetivo, el instrumento principal a través del cual se lleva a cabo la valoración de dicha instancia consiste en dos formularios anónimos, elaborados en una aplicación llamada Google Form. Estos serán enviados el día posterior a cada uno de los

encuentros con estudiantes y con padres, vía Whatsapp o mail. Las preguntas a realizar se enumeran en el anexo 3.

CONCLUSIÓN

Transcurridos los años de cursado de la carrera que aquí nos convoca, en esta breve pero enriquecedora experiencia de práctica pre-profesional, se logró integrar todos los contenidos ofrecidos por la Universidad Católica de Córdoba en este espacio profesionalizante, atravesado de manera virtual. La práctica en cuestión consistió en observar la tarea psicopedagógica en el Colegio primario Padre Sebastián Raggi, manteniendo un contacto directo con las profesionales que desempeñan sus tareas en dicha institución, y realizando actividades sugeridas por las mismas, tal como se detalló en el capítulo 1.

En el primer capítulo se realizó una mención al Instituto Jesuita Sagrada Familia, que amablemente abrió sus puertas y sus pantallas para permitirnos conocer el trabajo apasionante que realizan sus profesionales a diario, y particularmente, este año, transversalizados por la realidad virtual que atravesó la escuela y la educación argentina. Se desarrolló también el ámbito de trabajo del psicopedagogo institucional en un contexto de presencialidad, así como las actividades modificadas a causa de la pandemia por COVID-19. Consideramos que esta realidad es sumamente desafiante para todos los profesionales que trabajan en la institución, pero confiamos en que cada uno realiza su quehacer del mejor modo posible para garantizar a los aprendientes la calidad educativa y la contención emocional que la situación amerita.

En el segundo capítulo de nuestro trabajo final se propuso un proyecto de mejora institucional para realizarse de manera virtual. En el mismo se presentó un encuentro para estudiantes de 6° grado, quienes están terminando en este año el nivel primario; y un encuentro dirigido a padres, con el objetivo de ofrecer herramientas para fomentar espacios de diálogo y un óptimo clima emocional en el cual los hijos se sientan cómodos hablando sobre sus emociones.

Antiguamente, los niños tenían pocos derechos, si es que tenían alguno, y sus vidas no siempre eran valoradas por sus mayores. Se reconocía a la infancia como una fase distinta de la vida, no existía un concepto para definirla, y los niños eran tratados en muchas situaciones, como adultos en miniatura (Shaffer, 2009). Una concepción importante es la que ofrece Locke (s.f.), quien afirmaba que la mente de un bebé es una *tabula rasa*, los niños para él no eran buenos o malos por naturaleza, sino que dependía por completo de sus experiencias mundanas.

Inspiradas por el gran filósofo Aristóteles (s.f.), quien plantea *educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto*, consideramos que la educación emocional es sumamente importante para lograr un óptimo desarrollo académico. Los niños y adolescentes requieren contención y cariño también en las instituciones educativas, y sin dudas, los docentes, psicopedagogos y profesionales de las instituciones dejan huellas imborrables en la vida de los aprendientes.

¿Cómo sería el mundo sin emociones? Las mismas inician en la vida intrauterina, y acompañan cada una de nuestras decisiones. ¿Qué sería de las personas sin amor? ¿Cómo sería vivir de un trabajo sin que este te apasione? ¿Qué ocurriría si no sintiéramos culpa por mentir? ¿Y si nada nos motivara para hacer algo grande? Inevitablemente las emociones nos atraviesan en cada experiencia vivida, por lo que reconocemos la importancia de aprender a convivir con ellas.

Como estudiantes próximas a obtener nuestro título de Licenciadas en Psicopedagogía, nos vemos atravesadas por un sinnúmero de emociones. Nos encontramos expectantes por los desafíos que el futuro próximo nos depara. Estamos comprometidas con el trabajo que nos espera, para contribuir con el desarrollo integral de los sujetos aprendientes, fomentando su autonomía y autovaloración. Consideramos pertinente acompañar los procesos de aprendizaje, a través de la construcción de puentes, los cuales generen apertura al diálogo familiar e institucional.

Somos conscientes de las dificultades que el mundo actual presenta, sin embargo, nuestro amor por la profesión y nuestro constante anhelo de aprendizaje, nos guiarán por un camino de honestidad y compromiso profesional, ayudando a otros a redescubrir su amor por el aprender. En este transitar, debemos reconocer y respetar los tiempos individuales de aprendizaje de cada persona, ya que cada uno lo hace desde su singularidad y originalidad. Como futuras profesionales del ámbito de la educación y la salud, nos compete redescubrir prácticas y estrategias para acompañar a cada sujeto en su proceso de aprendizaje. Si una persona no puede aprender de la forma en que enseñamos, tal vez deberíamos enseñar de la manera en la que aprende.

Emprendemos nuestro camino iluminadas bajo el lema que identifica la misión jesuita de la Universidad Católica, *ante todo, amar y servir*.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrione, A. & Ansaloni, E. (2016). *Intervención psicopedagógica en instituciones educativas. Práctica pre-profesional en el Instituto Jesuita Sagrada Familia*. Tesis de grado. Escrito no publicado. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba.
- Azar, E. (Ed.). (2011) *Intervención psicopedagógica en instituciones educativas*. Córdoba, Universidad Católica de Córdoba.
- Azar, E. (2012). *Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. Psicopedagogía Escolar*. Diálogos pedagógicos. N° 20, 74-98. Córdoba.
- Baeza, S. (1999). *El imprescindible puente familia-escuela. Estrategias e intervenciones psicopedagógicas*. Buenos Aires: Aprendizajes hoy.
- Bambozzi, E. (2005). *Escritos pedagógicos*. Córdoba: del copista.
- Bergonzo, A. (1994). *Áreas de intervención psicopedagógica*. Revista del Colegio de psicopedagogos de la Provincia de Córdoba. Volumen 41
- Bisquerra, R. (2001). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis
- Butelman, I., & Gonzales, J. (1982). *El abordaje psicopedagógico institucional. El análisis institucional en educación*. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires.
- Calderón, M., González, G., Salazar, P. & Washburn, S. (2012). *Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Campo, V. & Restrepo, J. (1999). *Formación integral, modalidad de educación posibilitadora de lo humano*. Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Santafé.
- Departamento de Orientación Educativa del Instituto Jesuita Sagrada Familia, Colegio Primario “P. Sebastián Raggi S.J.”. (2014). Escrito no publicado. Córdoba.
- Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús. (14 de enero de 2002). *Instituto Jesuita Sagrada Familia*. Recuperado de <https://www.flacsi.net/colegios/instituto-jesuita-sagrada-familia/>
- Fernández, A. (2002). *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Meilán, C., Sánchez Negrete, A., Isasmendi, F. (2020). *Psicoeducación*. En Pearson, R., Una forma diferente de aprender (pp. 919-946). Buenos Aires: Paidós
- Rojas, M. (20 de enero de 2020). *¿Qué importancia tienen las emociones en el aprendizaje?*. Recuperado de <https://neuro-class.com/que-importancia-tienen-las-emociones-en-el-aprendizaje/#:~:text=Se%20ha%20encontrado%20que%20las,cuando%20se%20involucran%20las%20emociones.>

- Satulovsky, S. & Theuler, S. (2009). *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Buenos Aires: Noveduc.
- Shaffer, D. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: International Thomson.
- Tempera, R. (2005). *Familia: identidad y pertenencia*. Buenos Aires, Ediciones Universidad del Salvador.
- Watzlawick, P., Beavin, J. & Jackson, D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

ANEXOS

Anexo 1:
ACTIVIDADES REALIZADAS DÍA A DÍA

- Viernes 11 de septiembre, 10:00 hs: Reunión grupal. Se realizó la primera reunión grupal del equipo de orientación del colegio. Participación de las referentes de los tres niveles educativos junto a las practicantes. Se brindó información general sobre la metodología de trabajo y presentación de los miembros del equipo de orientación de la Institución.
- Martes 15 de septiembre, 18:30 hs: Videollamada entre la alumna Agustina Tamburini y la docente Analía Deluca. Se le presenta a la practicante la información general sobre el trabajo a realizar, y se le detallan algunos puntos que no habían sido mencionados el día viernes 11 de septiembre.
- Viernes 18 de septiembre, 08:00 hs: Reunión grupal. Intercambio sobre intereses de tareas a realizar. Presentación de un caso práctico y posibles intervenciones.
- Jueves 24 de septiembre 18:00 hs: Explicación sobre el proceso de división de grupos en el pasaje de 6° grado a 1° año. Propuesta de actividad a realizar con alumnos de 6° grado. Consignas a tener en cuenta para la preparación de dicho taller. Propuesta de participación en un taller dirigido a padres, como observadoras no participantes.
- Viernes 25 de septiembre, 08:00 hs: Reunión grupal. Actualización de las problemáticas ocurridas durante la semana en cada nivel. Introducción al protocolo de abuso. Presentación de un caso.
- Jueves 1 de octubre, 18:00 hs: videollamada entre referentes de las prácticas, docentes de 6° grado y practicantes. Las alumnas comentan su propuesta e intervención a alumnos de 6° grado, mientras que las referentes y las maestras sugieren sobre algunos puntos, llegando así a un acuerdo entre todas sobre cómo será el taller dictado la semana próxima.
- Viernes 2 de octubre, 08:00 hs: Reunión grupal. Se hace mención al protocolo de abuso. Se retoma el caso de un estudiante del nivel primario que recibía maltrato en la casa y se comenta cómo actuó la escuela.

- Martes 6 de octubre, 19:00 hs: encuentro con una división de 6° grado, turno tarde. Taller planeado y llevado a cabo por practicantes. La temática del mismo fue acerca de las emociones que están atravesando en la última etapa del nivel primario, y sobre aquellas que sienten al pensar en primer año. También se reflexiona sobre las expectativas de dicho año, y sobre algunas vivencias grupales compartidas a lo largo del nivel primario.
- Miércoles 7 de octubre, 18:00 hs y 19:00 hs: encuentro con las dos divisiones de 6° grado del turno mañana. Mismo taller planteado anteriormente.
- Jueves 8 de octubre, 19:00 hs: encuentro con la otra división de 6° grado, del turno tarde.
- Viernes 9 de octubre, 08:00 hs: Reunión grupal. Se presenta la temática de inclusión escolar dentro del Instituto Sagrada Familia.
- Jueves 15 de octubre, 18:00 hs: Las alumnas ingresan como observadoras no participantes, a una clase de primer grado.
- Viernes 16 de octubre, 08:00 hs: Reunión grupal. Cada nivel comenta lo realizado durante la semana y se intercambian opiniones.
- Viernes 23 de octubre, 08:00 hs: Reunión grupal. Extensión sobre protocolo de abuso. Presentación de casos de abuso familiar sufrido por estudiantes pertenecientes a la Institución.
- Viernes 23 de octubre, 09:30 hs: Reunión de articulación de nivel primario y nivel inicial. Participan psicopedagogas y docentes de ambos niveles y practicantes. Se definen conceptos claves como infancia, y se intercambian experiencias vividas por cada docente. Las mismas tratan principalmente temas como estrategias utilizadas en la modalidad de escolaridad virtual, comunicación con estudiantes y familias, capacidades desarrolladas a nivel grupal, y aprendizajes alcanzados y en proceso.

Anexo 2:
ENCUENTRO REALIZADO POR PRACTICANTES

Días previos al encuentro, la docente a cargo de cada división les compartió a los estudiantes un archivo de Drive con consignas propuestas por las practicantes y el enlace de la reunión.

Los encuentros se realizaron a través de la plataforma Meet, con una duración aproximada de una hora. Cada taller comenzó con la presentación de las practicantes. Luego se compartió un video de la película *Intensamente*, el cual presentaba cinco emociones básicas que las personas atraviesan en distintas circunstancias de la vida. Una vez finalizado, se les preguntó sobre cuál o cuáles de esas emociones los dominan generalmente cuando piensan en la nueva etapa que están por comenzar en el colegio secundario, y se les ofreció un espacio para compartir sus respuestas.

Posteriormente, se les presentó una sopa de letras que contenía palabras que hacían referencia a emociones y expectativas. Al encontrarlas todas, se les propuso que explicaran si las habían experimentado y por qué.

Por otro lado, retomando una escena de la película, se les propuso que recordaran momentos agradables vividos a nivel grupal y que los compartieran, con el fin de reconocer todo lo compartido en estos años.

Para finalizar el encuentro, se les había pedido que escribieran en una hoja algún deseo destinado a todos sus compañeros para el próximo año. Los mismos fueron compartidos durante la videollamada.



Invitación enviada previamente a los estudiantes

EMOCIONES Y EXPECTATIVAS



www.educima.com

ALEGRÍA	ANSIEDAD
APRENDER	COMPARTIR
CRECER	EMOCIÓN
ILUSIÓN	INTRIGA
MEJORAR	MIEDO
NERVIOS	ORGULLO
TIMIDEZ	TRISTEZA

Sopa de letras presentada el día del encuentro

Anexo 3:

ENCUENTROS PROPUESTOS EN EL PROYECTO DE MEJORA INSTITUCIONAL

Encuentro para estudiantes

A continuación, se adjuntan las consignas enviadas previamente a los estudiantes.

“Junto a ustedes realizaremos un encuentro para poder hablar sobre nuestras emociones en este tiempo en que comienzan a terminar la etapa de escuela primaria mirando con muchas ilusiones el futuro inicio de la secundaria.

La fecha del encuentro será comunicada por sus docentes, habrá un encuentro para cada grado.

Esperamos que para ese momento vean este video y puedan reflexionar sobre la pregunta que les proponemos...

https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM&ab_channel=LornaPalma

¿Cuál de esas emociones los domina generalmente cuando piensan en la nueva etapa que están por comenzar en el colegio secundario?

También les queremos pedir que, pensando en sus compañeros, escriban en una hoja algo que les desean a todos para el próximo año, la pueden decorar como más les guste.”

Encuentro para padres

- Cuento de la mariposa:

“Un día, un hombre encontró un capullo de mariposa y observó que en él había un pequeño orificio. Se sentó y se entretuvo en observar mientras la mariposa luchaba durante varias horas para forzar su cuerpo tratando de pasar a través de un agujero.

Pasó un largo rato observando los esfuerzos de la mariposa por salir al exterior, pero parecía que no hacía ningún progreso, como si hubiera llegado a un punto donde no podía continuar.

Apiadado aquel hombre decidió ayudar a la mariposa, tomó las tijeras y cortó el resto del capullo. La mariposa salió fácilmente, pero tenía el cuerpo hinchado y las alas pequeñas y arrugadas.

El hombre continuó mirando porque esperaba que en cualquier momento las alas se extenderían para poder soportar el cuerpo que, a su vez, debería deshincharse. Pero nada de esto ocurrió. Por el contrario, la mariposa pasó el resto de su vida con el cuerpo hinchado y unas alas encogidas ¡nunca pudo volar!

Lo que aquel hombre con su amabilidad y apuro no llegó a comprender es que el capullo restrictivo y la lucha necesaria para que la mariposa pudiera salir por el diminuto agujero, era

la manera que utilizaba la naturaleza para enviar fluido del cuerpo de la mariposa hacia sus alas de modo que estuviera lista para volar tan pronto obtuviera la libertad del capullo.

A veces el esfuerzo es exactamente lo que necesitamos en nuestras vidas. Si Dios nos permitiera vivir sin obstáculos nos paralizaríamos.

No seríamos tan fuertes como podríamos ser.

No podríamos volar.”

- Preguntas incluidas en la ruleta:
 - ¿Sabemos escuchar de forma activa, sin interrumpir e intentando comprender lo que los demás están diciendo?
 - ¿Cómo hacemos para resolver problemas que nos generan emociones negativas?
 - ¿Cómo solemos tomar decisiones? ¿Actuamos impulsivamente y sin pensar o buscamos diferentes alternativas valorando cuál es la mejor respuesta en función de las consecuencias emocionales para nosotros y los demás?
 - ¿Soy consciente de cómo me siento cuando mi hijo no me hace caso o no responde como espero que haga según su edad?
 - ¿Cómo se sienten mis hijos en las diferentes situaciones del día a día? ¿Qué los hace felices o los pone contentos, qué los enfada y qué los entristece?
 - ¿Soy consciente al actuar de que lo que hago como padre/madre afecta a los niños? ¿Suelo utilizar el diálogo para resolver problemas cotidianos de convivencia? ¿Funciona?

Evaluación de ambos encuentros

- Encuesta de evaluación a estudiantes
 - ¿Pudiste participar del encuentro? si-no. En el caso de que tu respuesta anterior haya sido “no”, ¿Por qué motivo fue?
 - Con anterioridad a este encuentro, ¿Se habían reunido para trabajar sus emociones?
 - ¿Qué te pareció la duración del encuentro? (estuvo correcto; mejor más corto: 25,30 min; más largo: más de una hora)
 - Previamente al encuentro, ¿Pensabas que eras el único que experimentabas esas emociones?
 - ¿Consideras que el encuentro te sirvió para esclarecer tus emociones?
 - ¿Qué te gustaría agregar o qué te gustaría cambiarle al encuentro?

- ¿Recomendarías el encuentro a los compañeros que el año que viene estarán en 6° grado?
 - Del 1 al 10, ¿Qué puntaje le darías al encuentro? Siendo 1 el puntaje más bajo, y 10 el más alto.
- Encuesta de evaluación a padres
- ¿Pudiste participar del encuentro? si-no. En el caso de que tu respuesta anterior haya sido “no”, ¿Por qué motivo fue?
 - ¿Qué te pareció la duración del encuentro? (estuvo correcto; mejor más corto 25,30 min; más largo más de una hora)
 - ¿Consideras que el encuentro te sirvió para esclarecer las emociones de tus hijos?
 - ¿Qué te gustaría agregar o qué te gustaría cambiarle al encuentro?
 - ¿Recomendarías el encuentro a otros padres de la institución?
 - Del 1 al 10, ¿Qué puntaje le darías al encuentro? Siendo 1 el puntaje más bajo, y 10 el más alto.